**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**
**«Гимназия №2 с. Бураево»**
**муниципального района Бураевский район**
**Республики Башкортостан**

\

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Управляющим советом | Педагогическим советом | Директор |
| МОБУ Гимназия №2 | МОБУ Гимназия №2 с. Бураево | МОБУ Гимназия №2 с. Бураево |
| с.Бураево | Протокол № 1 от 29.08.2025 г. | _____ А.Р.Усаев |
| Протокол № 1 от 28.08.2025 г. | | |
| | | Приказ № 80 от 30.08.2025 г. |

# Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с осложненными ТМНР (Вариант 6.4.) начального общего образования МОБУ Гимназия №2 с. Бураево

**Бураево, 2025г.**

**Содержание**


| **Наименование** | **Стр.** |
|---|---|
| Общие положения | 4 |
| **Целевой раздел** | 6 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Цели реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 6 |
| Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО | 8 |
| Общая характеристика АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 8 |
| Общие подходы к организации внеурочной деятельности АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 11 |
| Планируемые результаты освоения АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 12 |
| Система оценки достижения АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 30 |
| | |
| **Содержательный раздел** | |
| Программа формирования базовых учебных действий АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 36 |
| Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 39 |
| Характеристика базовых учебных действий обучающихся по АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 40 |
| Типичные задачи формирования базовых учебных действий по АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 42 |
| Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 43 |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО | 46 |
| Рабочая программа учебного предмета «Общение (Общение и чтение)» | 46 |
| Рабочая программа учебного предмета «Общение (письмо)» | 46 |
| Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» | 47 |

| | |
|---|---|
| Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (самообслуживание)» | 47 |
| Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» | 49 |
| Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | 50 |
| Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» | |
| Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» | 52 |
| Программа коррекционной работы | 59 |
| Рабочая программа воспитания | 68 |
| **Организационный раздел** | |
| Учебный план | 72 |
| Календарный учебный график | 77 |
| План внеурочной деятельности | 79 |
| Календарный план воспитательной работы | 82 |
| Характеристика условий реализации АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО | 84 |
| Материально-технические условия реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО | 90 |
| Учебно-методические условия реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО | 93 |
| Психолого - педагогические условия реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО | 95 |
| Кадровые условия реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР обучающихся (вариант 6.4.) НОО | 96 |
| Финансовые условия реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО | 109 |
| Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО | 102 |

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) начального общего образования (далее - АООП НОДА с ТМНР НОО) разработана педагогическим коллективом учителей начальных классов МОБУ Гимназия №2 с. Бураево в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) НОО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО.

При разработке АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МОБУ Гимназия №2 с. Бураево учтены материалы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) последних лет, результаты, полученные в ходе реализации АООП НОО МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

На основе АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и курсам.

Разработка АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (методическое объединение учителей начальных классов, педагогический совет), обеспечивающих государственно - общественный характер управления МОБУ Гимназия №2 с. Бураево. Содержание АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО отражает требования ФГОС ОВЗ НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОВЗ НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание НОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО МОБУ Гимназия №2 с. Бураево;
- организацию внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, реализующие АООП НОО обеспечивают ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом ОО, локальными актами и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ОО;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

Разработчики программы: директор школы, заместители директора УВР, заместитель директора ВР, педагогический совет, Управляющий Совет, кафедра учителей начальных классов.

АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, физическое), овладение учебной деятельностью, предполагает развитие у обучающихся с НОДА с ТМНР в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе с детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение), реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения по АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО - **5** лет (1 доп., 1-4 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 5 лет за счет введения первого дополнительного класса.

В основу АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР положены деятельностный и индивидуальный психолого-медико-педагогический подходы к обучающимся, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Реализация принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: двигательного, вибрационного или их остаточной возможности. Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. АООП НОО обучающихся с УО и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно- правовыми документами.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели реализации АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО

Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающихся с НОДА с ТМНР, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик АОПП ОВЗ НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста; новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня НОО, разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Нормативно-правовой базой АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

**Целью** реализации АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся с ТМНР.

**Задачи** НОО на основе АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО:

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- достижение обучающимися с НОДА и ТМНР доступного уровня НОО, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния типологических и индивидуальных особенностей;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Весь образовательный процесс имеет коррекционно - развивающий характер. Достижение планируемых результатов освоения АООП с НОДА с ТМНР НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Обучающиеся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), на основе АООП МОБУ Гимназия №2 с. Бураево разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП с НОДА с ТМНР НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО

В основу формирования АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

### 1.1.3. Общая характеристика АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО

Вариант АООП ОВЗ НОО предназначен для образования обучающихся, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), которые сочетаются с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы различной степени тяжести, осложненные текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение организуется по АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО, при необходимости индивидуализируется (СИПР). К АООП ОВЗ НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР*

Дети имеют тяжѐлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своѐ тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаѐт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно- практической деятельности.

Обучение строится с учѐтом специфики развития каждого ребѐнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжѐлыми и множественными нарушениями.

Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а впоследствии и школьного образования. У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами. Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются так же недоразвитием мотивационно-потребностной

сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Образовательный процесс на всех уроках, во внеурочное время имеет коррекционно - развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно - развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: Особые образовательные потребности обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды, в которые входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения АООП ОВЗ НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно - образной мыслительной деятельности;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо - зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звуковой аппаратурой, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учѐт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учѐтом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Для обучающихся с НОДА с ТМНР учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

### 1.2. Общие подходы к организации внеурочной деятельности АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

1. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную социальную адаптацию ребенка;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

2. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учѐт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

3. Виды внеурочной деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая (производственная) деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;

- спортивно-оздоровительная (адаптивная) деятельность;
- художественно-эстетическое творчество.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на результаты.

4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное.

5. Формы внеурочной деятельности школы организуются по основным направлениям: проведение бесед по охране здоровья, о здоровом образе жизни, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, участие в адаптивных спортивных соревнованиях, наблюдения, опыты, посильное участие в мероприятиях.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся.

2. Принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое осуществляется в начальной и основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне образования направлений развития личности по интересам и потребностям.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Направленность программы развития МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» заключается в поиске внутренних источников развития поликультурной образовательной среды, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования в период внедрения ФГОС ОВЗ НОО.

### 1.3. Планируемые результаты освоения АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО

Результаты освоения АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО, созданной на основе ФГОС ОВЗ НОО, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА с ТМНР двух видов результатов: личностных, предметных.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- *личностным,* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным,* включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

*Личностные результаты* освоения АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела и др.);

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;

- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

- развитие представлений о социокультурной жизни людей.

На основе АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (далее СИОП), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и отражают:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные личностные результаты освоения АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО заносятся в СИПР и отражают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»).

2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.

3. Оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо» на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах.

4. Принятие помощи в учебной и жизненной ситуации.

5. Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятым нормам.

6. Участие в игровой, учебной, бытовой ситуации;

7. Участие в коммуникации любыми доступными средствами и способами.

*Предметные результаты* освоения АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности.

**Общение и чтение.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова. При обучении чтению и письму допустимо использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

**Письмо**

Альтернативное чтение

*Минимальный уровень:*

- умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребенком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт;
- умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально);

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);

- умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей;

- умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребѐнка.

1) Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

2) Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

3) Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

*Базовый уровень:*

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение;

- умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;

- умение пользоваться системой мануальных знаков;

- умение пользоваться системой графических символов;

- умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь:

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;

- понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

4. Экспрессивная речь:

- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;

- использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным

действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

5. Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения.

- умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий;

- умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. Создание условий для повышения уровня общего развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью; формирования навыков работы с различными видами доступной информации; коррекции и развития навыков чтения, что поможет учащимся с умеренной умственной отсталостью подготовиться к самостоятельной жизни, сформирует умения ориентироваться в реальной действительности, поможет общаться с людьми.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринять на слух или прочитать с губ новый текст (на знакомом словарном материале);

- подобрать и кратко пересказать сюжетный рассказ, рассказать сказку;

- составлять план прочитанного и кратко передавать его содержание (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (3 – 4 за год.);

- во время беседы по прочитанному тексту дать ответ в пять – шесть предложения на заданный вопрос.

**Математические представления**

Математические представления и конструирование

*Минимальный уровень:*

- умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);

- умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;

- умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом;

- умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;

- умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;

- умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации;

- умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;

- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;

- умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;

- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

*Базовый уровень:*

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения;
- умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка;
- стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное);
- умение находить друзей на основе личностных симпатий;
- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;

- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Математические представления.

1) Иметь элементарные математические представления о цвете, форме, величине.

2) Ориентироваться в количественных (дочисловых) представлениях.

3) Накапливать опыт в освоении пространственных, временных представлений.

4) Овладеть способностью пользоваться математическими представлениями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Развитие речи и окружающий природный мир (жизнедеятельность человека, самообслуживание)**

*Минимальный уровень:*

- умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом;

- умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.;

- умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

*Базовый уровень:*

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);

- умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- умение проявлять интерес к объектам живой природы;

- умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

*Обучающийся научится:*

*Развитие речи и окружающий природный мир*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);

- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*Человек.* Жизнедеятельность человека:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

- представления о собственном теле;

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- отнесение себя к определенному полу;

- умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.;

- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- представления о мире, созданном руками человека;

- интерес к объектам, изготовленным руками человека;

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;

- определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли;

- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка;

- стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное);

- умение находить друзей на основе личностных симпатий;

- умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих интересов;

- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;

- интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;

*Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе:*

- умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников;
- представления об обязанностях и правах ребенка;
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.;
- формирование представления о России;
- представление о государственной символике;
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- основные изменения в природе своей местности;
- некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения и животные);
- простейшие правила личной и общественной гигиены;
- названия важнейших органов организма человека;
- роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- особенности сезонного труда людей своей местности;
- знать о том, что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли.

**«Жизнедеятельность человека».**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

2) Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**«Самообслуживание»**

1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

2) Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур.

3) Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение следить за своим внешним видом.

**Изобразительное искусство**

*Минимальный уровень:*

- нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- концентрация внимания на предмете;
- формирование двигательных стереотипов.

*Базовый уровень:*

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

*Обучающийся научится:*

- правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаш;
- пользоваться кистью и красками;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования в геометрической форме;
- уметь рисовать указанные в программе предметы по подражаниям действия учителя, по образцу и по словесной инструкции, передавая их основные свойства;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях;

- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

- рисовать от руки, по трафарету, шаблону и повторять чередующийся узор из различных форм и предложенных форм учителем;

- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, персонажей народных сказок, сравнивать их между собой;

- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место, кисти, краски;

- смешивать краски, добиваясь нужного цвета и консистенции;

- набирать краску кистью и наносить ее на рисунок без нажима на кисть;

- заполнять рисунок цветом, не оставляя пробелов между изображением и фонов;

- узнавать и называть изображенные на картинке или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животные, времена года, погода и т.д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- названия всех изображаемых предметов;

- названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства;

- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;

- простейшие приемы росписи;

- названия основных цветов спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);

- речевой материал, изучаемый в I-4 классах;

- знать названия предметов.

*Возможные предметные результаты на конец выпуска должны отражать:*

1) Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

2) Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

3) Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

4) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

5) Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

**Музыка**

*Минимальный уровень*

1. Восприятие акустических раздражителей:

- восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости;

- выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

- ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы;

- совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);

- самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям:

- повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

*Базовый уровень:*

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:

- понимание различия музыкальных и немузыкальных звуков;

- понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная);

- знание знакомых музыкальных произведений.

2. Навыки игры на музыкальных инструментах: Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого.

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

*Обучающийся научится:*

- воспринимать музыку как способ выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство;

- узнавать характерные черты музыкальной речи;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- правильно артикулировать гласные звуки, отчѐтливо произносить согласные в конце слов;

- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;

- показывать движением руки движение мелодии;

- уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки;

- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, веселые и грустные, различать польку, вальс, хоровод, пляску;

- различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;

- узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический);

- узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

**Предметные действия**

*Личностные результаты:*

У обучающихся с НОДА не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Обучающимся необходима практическая помощь педагога и специалиста (учителя – логопеда, педагога-психолога). Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. В процессе обучения обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику

безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся с НОДА постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового изделия.

Целью трудового детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение элементарным трудовым операциям для создания изделия, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Трудовое обучение» является:

- развитие интереса к ручной трудовой деятельности, отдельным ее операциям;
- включение обучающихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия.

*Предметные результаты:*

- овладение речевыми навыками через практическую деятельность по изготовлению предметов, поделок;
- овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих предмет, объект и действия, связанные с ним;
- подготовка обучающихся к овладению практическими навыками работы с различными материалами (пластилин, бумага, картон), формирование положительной мотивации к труду;
- получение элементарных навыков работы с различными инструментами под руководством учителя;
- формирование умений обращаться к учителю за необходимым материалом, разрешением начать работу, дополнительной помощью и отчитываться о проделанной работе.

Итоговые достижения обучающихся по варианту АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4), определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. «Академический» компонент регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально адаптироваться в социуме.

**Адаптивная физическая культура**

Предполагаемые результаты освоения АООП в области физической подготовки:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

*Предметные действия.*

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Интерес к предметному рукотворному миру:

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

*Программы коррекционных - развивающих курсов.*

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально – техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или иска - жены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сформировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости);
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, находить ошибки и их исправлять;
- правильно одеваться для занятий физкультурой с учетом погоды и времени года при занятиях на свежем воздухе;
- овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные игры и т.д.);
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его рано и способности в процессе учебной деятельности;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть элементарными навыками культуры общения.

**Социально-бытовая ориентировка**

*Минимальный уровень:*

- развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;

- формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;

- формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);

- овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах);

- формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом;

- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;

- умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

*Базовый уровень*

- умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

*Обучающийся научится:*

- освоит элементарные умения и навыки социально-бытовой ориентировки, обеспечивающие формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

- овладеет навыками личной гигиены, самообслуживания;

- применять усвоенные умения и навыки по социально-бытовой ориентировке;

- использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

- поздравлять с днѐм рождения, праздниками (именинника, родителей, друзей);

- вести себя в гостях.

**Коррекционная работа**

*Альтернативная коммуникация.*

Общение - это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

*Коррекционно-развивающие занятия*

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческо-го потенциала.

Планирование индивидуальных занятий с определением основных видов учебной деятельности:

| ***Класс*** | ***Название раздела*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
|---|---|---|
| 1-ый доп. | Формирование произносительной стороны речи | *Научатся:*<br>- воспринимать на слух речевой материал (знакомые по звучанию слова) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности обучающихся;<br>- воспринимать на слух тексты (из 2 – 3 простых предложений), содержание которых знакомо;<br>- произносить слитно, на одном выдохе, рядов слогов, слов в 2-3 слога;<br>- произносить слова голосом нормальной силы и высоты, в нормальном темпе; воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию.<br>*Получат возможность научиться:*<br>- использовать устную речь для решения коммуникативных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| 1-ый | Формирование произносительной стороны речи | *Научатся:*<br>- воспринимать на слух слова обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности обучающихся;<br>- воспринимать на слух предложения (из 2 –3 простых слов), содержание которых знакомо;<br>- произносить слова, голосом нормальной силы и высоты, в нормальном темпе; воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию.<br>*Получат возможность научиться:*<br>- использовать устную речь для решения практических и коммуникативных задач. |
| 2-ой | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи | *Научатся:*<br>- воспринимать на слух речевой материал (знакомые по значению, слова, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом, обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;<br>- воспринимать на слух тексты (из 3 – 4 предложений), содержание которых близко опыту обучающихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии;<br>- произносить слитно, рядов слогов, слов и фраз в 4-5 слогов (сопряжѐнно с учителем и отражѐнно по подражанию, руководствуясь диактрическим знаком паузы);<br>- произносить слова, фразы голосом нормальной силы и высоты, в нормальном темпе; воспроизводить повествовательную и вопросительную интонацию.<br>*Получат возможность научиться:*<br>- использовать устную речь для решения практических и коммуникативных задач. |
| 3-ий | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи | *Научатся:*<br>- воспринимать на слух речевой материал (знакомые по значению, слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные знакомые по значению слова, объясняемые контекстом, обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов; воспринимать, указанный речевой материал на слух;<br>- воспринимать на слух тексты (из 3 – 4 предложений);<br>- произносить слитно ряд слогов, слов, словосочетаний и фраз в 5-6 слогов (сопряжѐнно с учителем и отражѐнно по подражанию, |

| | | |
|---|---|---|
| | | руководствуясь диактрическим знаком паузы, самостоятельно в знакомых фразах);<br>- произносить слова, словосочетания, фразы голосом нормальной силы и высоты, в нормальном темпе; воспроизводить повествовательную, вопросительную, восклицательную и побудительную интонацию.<br>*Получат возможность научиться:*<br>- использовать устную речь для решения практических и коммуникативных задач. |
| 4-ый | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи | *Научатся:*<br>- воспринимать на слух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;<br>- воспринимать на слух тексты (до 3 – 5 предложений);<br>- правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;<br>- соблюдать логическое ударение в диалоге;<br>- выразительно читать наизусть отрывки стихотворений.<br>*Получат возможность научиться:*<br>- использовать устную речь для решения практических и коммуникативных задач. |

Обучающийся с НОДА с ТМНР *научится:*

- обобщать предметы по цвету, форме, величине (на начальном этапе);
- определить предмет с помощью осязания;
- выделять объект на картине;
- выполнять различные движения по подражанию, самостоятельно;
- распределять, концентрировать, переключать внимание;
- воссоздавать мысленный образ при запоминании (непроизвольном зрительном, оперативном слуховом);
- понимать словесные и наглядные ситуации, фантазировать;
- умение определить предмет на ощупь с закрытыми глазами (с ширмой);
- правильно сложить картинку;
- понимать словесную характеристику каждого предмета;
- конструировать объекты из деталей, определять местоположение предметов;
- произвольно и подражательно воспроизводить или демонстрировать эмоции по заданному образцу;
- уметь снимать мышечные, эмоциональные «зажимы» с помощью мимики, пантомимы;
- воспринимать одновременно больше предметов. Выполнять действия длительное время, переходить с выполнения одного действия на другие, ориентироваться среди величин, форм;
- владеть навыками эмоциональной культуры.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- передавать свое настроение (разными способами);
- различать основные ощущения;

- адекватно использовать жесты;

- использовать зрительное восприятие в жизни;

- улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, умение сопереживать;

- уметь соотносить поведение с чертами характера. Менять характер движений при контроле своих ощущений, направлять внимание на мышцы;

- уметь общаться с детьми, взрослыми.

**Коррекционный курс «Основы коммуникации»**

Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Созданные условий для общения детей со взрослыми и сверстниками. Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно- диалогической).

Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.

Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

**Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».**

Сформированность различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Сформированость мотивации к деятельности.

Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

**Коррекционный курс «Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)».**

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с УО и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с НОДА с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, ОО может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

**1.4. Система оценки достижения обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо учитываются, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения вариативны и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий, творческих заданий, наблюдения и др.

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);

- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития. выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно - развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребѐнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребѐнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребѐнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Система оценки результатов включает следующие компоненты образования:

- обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов освоения АООП и /или СИПР выражаются в понятиях: «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено». На усмотрение педагогического коллектива возможна 5-баллая система оценки обучающегося по СИПР, но отличная от системы

оценки по варианту 6.3 (5-бальная система оценивает элементарные навыки усвоения, например, самостоятельность, усвоение инструкции и пр.) Личностные результаты, динамика развития отражается ежегодно качественно при составлении характеристики на каждого обучающегося и помещается в личное дело обучающегося.

**Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО и программы коррекционной работы**

| *Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП обучающимся с НОДА с ТМНР НОО* | | *Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов* |
|---|---|---|
| *текущая аттестация* | *Промежуточная аттестация* (четверть, полугодие, год) | |
| Устный опрос (1-4 класс); творческая работа (1-4 класс). | Устный опрос (1-4 класс); | Наблюдение, анкетирование диагностика актуального развития обучающегося на конец учебного года педагог-психолог, классный руководитель) |

**Критерии оценки уровня сформированности навыков**

| *Оценочное суждение* | *Содержание* |
|---|---|
| Усвоил | Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно. |
| Не усвоил | Не знает, не усваивает, помощь не принимает. |
| Частично усвоил | Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично. |

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется «Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР». Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития классным руководителем и воспитателем обучающегося.

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя, воспитатели обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Карты фиксации динамики развития заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика очной формы обучения в течение всего периода обучения в школе (1доп,1-4 класс).

Карта фиксации динамики развития имеет две части: для заполнения воспитателем и для заполнения учителем (классным руководителем):

- часть, заполняемая учителями, содержит следующие разделы: самообслуживание (еда, туалет, умывание, одевание и раздевание); социальная приспособленность (игра и

взаимодействие, трудовая деятельность, бытовая деятельность); двигательные способности;

- часть, заполняемая классным руководителем, содержит разделы: восприятие и обследование окружающего мира; речь (активная речь, пассивная речь); познавательные способности (сенсорно - двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа). Каждый из разделов состоит из списка показателей, имеющих порядковый номер. Чем больше порядковый номер, тем выше уровень сформированности оцениваемой функции.

Оценка, контроль и учѐт результатов освоения обучающимися АООП НОО по осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОБУ Гимназия №2 с. Бураево. Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево.

*Формами* текущего контроля успеваемости являются: устный опрос, рассказ, беседа, собеседование, выразительное чтение (в том числе наизусть), устное сообщение, самостоятельная работа, творческая работа, устное сочинение.

*Текущий контроль успеваемости.*

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов. В первых классах - безотметочная система оценки знаний обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Особенностями системы оценки являются:

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся ТМНР;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Оценка личностных результатов*

Для оценки личностных результатов составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО, включает в себя:

- особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося;

- оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);

- уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);

- уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие);

- описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д. Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

*Оценка жизненных компетенций*

С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся с ТМНР формируется Портфолио. В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами. В портфолио обучающихся целесообразно включать следующие материалы:

- Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР;
- Психолого-педагогическая характеристика;
- Выборки детских работ;
- Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ТМНР во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.). Результаты оценки развития *жизненных компетенции* («*Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР) и* оценки *личностных результатов* (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Цели текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

2. обеспечение выполнения педагогами образовательных программ и установление фактического уровня достижения планируемых результатов образования обучающихся по предметам учебного плана;

3. повышение ответственности каждого учителя за результаты освоения обучающимися ТМНР в рамках учебного года или курса в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Динамика развития детей с ТМНР рассматривается на заседаниях школьного ПМПк МОБУ Гимназия №2 с. Бураево. Ежегодно в конце учебного года (май) производится качественная оценка динамики развития обучающихся. На основании качественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития. Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется по каждому разделу и содержит следующие условные обозначения: «+» - положительная динамика; «0» - стабильность результатов (нет динамики); «--» - отрицательная динамика; «?» - невозможно оценить результаты.

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с НОДА с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) реализуется в начальных классах. Она конкретизирует требования ФГОС ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание);
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнятьдействия по образцу и по подражанию.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить *функции и состав БУД*, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

*Функции БУД*:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

*Состав БУД:*

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Согласно требованиям Стандарта ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) оцениваются на момент завершения обучения в начальной школе. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ разрабатываются требования к результатам, структуре и условиям освоения АООП НОО, учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, самоценность НОО как фундамента всего последующего образования. Программа формирования БУД обучающихся с ОВЗ, согласно требованиям ФГОС ОВЗ, реализуется в вариантах АООП НОО. Она конкретизирует требования ФГОС ОВЗ к личностным и предметным результатам. Программа позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА с ТМНР. Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании у этих школьников как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к социализации в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

*Характеристика БУД.* Учебные действия:

- ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения);

- использовать по назначению учебные материалы ( книги, тетради и т.д.);

- пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);

- организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять действия по подражанию, выполнять задания в течение определенного периода времени.

БУД формируют *личностные и коммуникативные* качества. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

*Личностные* учебные действия. Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные* учебные действия. Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия*. Включают следующие умения:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия.* Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо- родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать;

- выполнять простейшие арифметические действия;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. Требования к результатам изучения учебных предметов показана в соответствующих программах учебных предметов.

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения, отследить динамику индивидуального развития.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью. Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения и коррекционно – развивающего развития. Ввиду особенностей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскрываются более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития БУД каждого обучающегося. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

### 2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли;

- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка;

- стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное): умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей;

- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников;

- представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие;

- формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России;

- реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся НОДА на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.2. Характеристика базовых учебных действий обучающихся по АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО**

Система обучения детей с НОДА с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС

ОВЗ НОО детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходиться каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи. По возможностям обучения обучающиеся с НОДА с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся с НОДА с ТМНР требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель знает возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;

- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);

- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);  ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);

- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

- трудовая деятельность (обучающиеся с НОДА с ТМНР не всегда имеют возможность чем- либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП с НОДА с ТМНР НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

**2.1.3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий по АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося. Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

### 2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО

| | | |
|---|---|---|
| Осознание себя, как «Я»; осознаниесвоей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. | Язык и речевая практика | Общение и чтение |
| | Человек | Жизнедеятельность человека |
| | Искусство | Музыка<br>Изобразительное искусство |
| | Физическаякультура | Адаптивная физическаякультура |
| Развитие адекватных представленийоб окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела. | Человек | Жизнедеятельность человека<br>Самообслуживание |
| | Язык и речевая практика | Общение и чтение |
| | Математические представления | Математические представления |
| Способность к осмыслению социального окружения. | Язык и речевая практика | Общение и чтение |
| | Дооводство (саообслуживание) | Предметные действия |
| | Человек | Жизнедеятельность человека |
| Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия. | Человек | Жизнедеятельность человека |
| | Язык и речевая практика | Общение и чтение |
| Развитие самостоятельности | Язык и речевая практика | Общение и чтение. .Письмо |
| | Математические представления | Математические представления |
| | Технологии | Предметные действия |
| | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| Овладение общепринятымиправилами поведения | Язык и речевая практика | Общение и чтение Письмо |
| | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | Технологии | Предметные действия |
| Наличие интереса к практической деятельности | Технологии | Предметные действия |
| | Естествознание | Развитие речи и окружающий природный мир |

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: в 1 классе: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и

окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание»,«Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура»,«Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

**2.1.5. Преемственность программы формирования базовых учебных действий по АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО**

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательном учреждением в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в ОО и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в ОО обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное

освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы.

Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В МОБУ Гимназия №2 с. Бураево осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в ОО. Одновременно работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум школьного ПМПк.

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно- ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Образование в ОО включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с НОДА с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес – это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее формализм.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**2.2.1. Рабочая программа учебного предмета «Общение» (общение и чтение)»**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: смысл прочитанного.

Заучивание наизусть простейших стихотворений. Формирование умений, необходимых для ориентации в учебной книге. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, классе, дома, на улице по данному плану. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

**2.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Общение (письмо)»**

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Составление вопросов устно и письменно.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребѐнка. Развитие графо-моторных навыков: штриховка, раскраска, обведение контуров, работа рука в руке с педагогом и пр. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

**2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах,

величинах и геометрических фигурах, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;

- выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;

- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (самообслуживание)»**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;

- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;

- развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;

- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с

взрослыми и сверстниками.

*Окружающий природный мир*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

*Окружающий социальный мир*

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

*Человек*

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на

фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др. Формирование представления о России. Представление о государственной символике. Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### 2.2.5. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность лепка, рисование, апликация)»

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись,

литература, театр, кино и другого, получение доступного опыта художественного творчества;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребѐнка и их реализация в повседневной жизни;

- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребѐнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

*Рисунок.* Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приѐмы работы с различными графическими материалами.

*Скульптура.* Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приѐмы работы с пластическими скульптурными материалами.

*Художественное конструирование* и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приѐмы работы с различными материалами. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве. Передача цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

*Форма.* Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

**2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»**

1). Восприятие акустических раздражителей:

- восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости;

- выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2). Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

- ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы;

- совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);

- самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3). Подражание собственным звукам и движениям:

- повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного

произнесения;

- понимание различия музыкальных и немузыкальных звуков;

- понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная);

- знание знакомых музыкальных произведений.

Навыки игры на музыкальных инструментах: Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных и комплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражание звукам взрослого.

Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

Задачи :

- воспринимать музыку как способ выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство;

- узнавать характерные черты музыкальной речи;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- правильно артикулировать гласные звуки, отчѐтливо произносить согласные в конце слов;

- одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо;

- показывать движением руки движение мелодии;

- уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки;

- определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, веселые и грустные, различать польку, вальс, хоровод, пляску;

- различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений;

- узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический);

- узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

**2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия»**

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества;

- усвоение правил техники безопасности;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;

- устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

*Общекультурные и общетрудовые компетенции.* Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека. Анализ

задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), еѐ использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинѐнный). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

*Конструирование и моделирование.* Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно- художественным и пр.).

*Общественно полезный труд*: сбор вторичного сырья макулатуры; подготовку выставок поделок; выращивание растений.

*Домоводство*

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

**2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Физическая культура как система укрепления здоровья* и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность*. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

*Двигательный режим:* прогулки (утренняя, дневная, вечерняя), зарядка, физкультурные минутки после каждых двадцати минут учебных занятий, уроки музыкально-ритмических занятий и адаптивной физической культуры; офтальмо-гигиенический режим: проветривание, влажная уборка помещения для занятий в семье.

Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры, на свежем воздухе, в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Обучение двигательным действиям**

Контроль положения головы. В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положениях лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, удержание положения головы во время поворотов.

Контроль тела в положении лежа: удержание позы лежа на животе; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами: удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

*Контроль тела в положении сидя:* удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле).

*Контроль тела в положении стоя:* удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (балансировочная
поверхность, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов.

*Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости:* переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в
положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; поворот в правую/левую сторону на 45о/90°/180о/360° сидя на стуле, скамейке; поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° в позе стоя, др.

*Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости:* переход из позы лежа на спине в позу, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы

сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя: переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодицах; ходьба на коленях, на ногах.

**Развитие физических способностей**

Развитие силовых способностей: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

Развитие выносливости: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение определенного времени, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз.

Развитие гибкости: поддержание объема движений в суставах при помощи * позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

*Развитие способности к статическому и динамическому равновесию:* удержание равновесия различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижкой опоре; удержание равновесия положении сидя на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной опоре.

*Развитие способности ориентироваться в пространстве:* развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

**Развитие функции руки**

*Знакомство с предметами с помощью рук:* прикасание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикасание рукой к различным частям тела; вкладывание предметов в руку(игрушку/массажного мяча и др.); сдвигание с помощью рук предметов (легкие, тяжелые), др.

*Обучение функциональным действиям руками:* развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; прокатывать мяч двумя руками; застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

***Достаточный уровень***

**Диагностика**

В начале и в конце учебного года проводится *диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей* обучающихся в виде специально организованного

педагогического наблюдения, данные которого являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

*Дыхательные упражнения:* произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

*Основные движения:* одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения«сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

**Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений.**

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Коррекционные подвижные игры**

***Минимальный уровень***

**Подвижные игры**

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью); игра «Паровоз», «На праздник», «Возьми ленточки», «Беги к флажку», «Перепрыгни через ручеек» и др. с помощью.

**Элементы спортивных игр и упражнений**

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и

удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Боулинг: удержание мячей различных размеров и фактуры в руках в течение пяти секунд с поддержкой; захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, самостоятельный захват и отпускание мячей различных размеров и фактуры с поддержкой, удержание мячей различных размеров и фактуры в руках, целенаправленное прокатывание мяча по обозначенной дорожке в цель с помощью взрослого/самостоятельно.

***Достаточный уровень***

**Игры**

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег/ходьба по скамейке, прыжки/перешагивание через препятствие, высотой 10 – 20 см., пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег/ходьба к пирамидке, надевание кольца, бег/ходьба в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху», «Поймай мяч» и др.

**Элементы спортивных игр и спортивных упражнений**

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в щит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Перебрасывание волейбольного мяча через сетку. Игра в паре без сетки (через сетку) модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура»** включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря и упражнений; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, велотренажер, кольца, наклонные плоскости, горки, балансировочные доски, мягкий модуль, сенсорный материал (сенсорная комната).

## 2.5. Программа коррекционной работы

*Пояснительная записка*

Программа коррекционной работы разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона, требований к условиям реализации АООП на основе

ФГОС ОВЗ НОО (проекты РПГУ им. А.И. Герцена) для обучающихся с НОДА.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Программа коррекционной работы строится на следующих ***принципах:***

- Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

• Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

Реализация программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);

- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ТМНР;

- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ТМНР.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

***1. Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, учителями и родителями; изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

- оформление документации (дневники наблюдения и др.).

***2. Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального плана психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, - социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***3. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***4. Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

***5. Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (официальных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций, мелкой моторики и ловкости. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

**2.4. Рабочая программа воспитания**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа воспитания – программа нравственного развития обучающихся с НОДА с ТМНР на уровне НОО направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе МОБУ Гимназия №2 с. Бураево семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся: Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей. Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут

любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям (тьютер, санитарка, воспитатель).

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в ОО. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Развитие речи и окружающий мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в ОО, дома, на улице, в населѐнном пункте, в

общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

*Совместная деятельность ОО, семьи и общественности по нравственному воспитанию* - занимаются все участники педагогического процесса (педагоги, родители, общественные институты). Единство их действий является залогом успешной социализации таких детей. Противоречия в требованиях способствуют развитию отрицательных черт характера, главное из которых приспособленчество, которое в свою очередь приводит к отклонениям и в моральном облике воспитанников. Особая роль отводится тактичному педагогическому руководству всеми участниками процесса социализации, как детьми, так и взрослыми. Возникает необходимость создания единого воспитывающего пространства «семья – школа – общественность – общество» с учетом этических, конфессиональных, географических особенностей.

Система работы МОБУ Гимназия №2 с. Бураево по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР основана на совместной деятельности семьи и ОО, и других общественных институтов.

Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической компетенции родителей согласуются с годовыми планами МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, в котором использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, лекторий, тренинг и др.).

*Планируемые результаты нравственного развития, воспитания*

Каждое из основных направлений нравственного воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивают практическое освоение ими соответствующих ценностей программы нравственного воспитания. Воспитательные результаты – знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим.

*Педагогические условия эффективности воспитательной работы:*

- педагогическая компетентность педагога;

- педагогический оптимизм и вера педагога в положительный результат педагогического воздействия и умения видеть и поддерживать каждое минимальное продвижение ребенка;

- педагогическое мастерство педагога, его умение изучать личности в динамике, и на основе динамического наблюдения уметь корректировать намеченную индивидуальную траекторию воспитания, помня об индивидуальности и неповторимости каждой человеческой личности, о потенциальных возможностях духовного, душевного и физического саморазвития;

- создание школьных «безбарьерных» сред, адаптированных к жизнедеятельности ребенка в условиях интерната и за его пределами: на улице, в семье, у бабушки, у родственников, в общественных местах;

- создания социокультурной среды средствами включения глухого воспитанника в следующие виды режимов: двигательный, речевой, санитарно-гигиенический и т.д.;

- создание условий для включения ребенка в совместно разделенную педагогическую деятельность.

*Личностными* результатами, формируемые программой являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Предметными* результатами, формируемые программой являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение историческими знаниями о Республике Башкортосьан; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своѐ отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;

*Формы организации программы*

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или формировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево является:

- родительский запрос;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
- соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся с НОДА с ТМНР различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности других организаций, чья деятельность направлена на развитие, коррекцию, социализацию данной категории детей (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта).

***Цели*** организации внеурочной деятельности на уровне НОО: обеспечение соответствующей возрасту адаптации школьника в ОО, создание благоприятных условий для его развития, учѐт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

***Задачи*** программы внеурочной образовательной деятельности в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево:

- создание в образовательной организации развивающей предметной среды;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха;
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации;
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к творчеству, участию в общественной жизни.

АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР реализует индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посильно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение во внеурочной деятельности придается реализации принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятия, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению обучающегося с НОДА с ТМНР в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством педагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию поведения школьника с НОДА с ТМНР. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищѐнной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* - получение обучающимися с НОДА с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

*Принципы* организации внеурочной работы в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего обучающиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями НОДА с ТМНР.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества специалистов с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача педагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями НОДА с ТМНР базируется на выделении также и специальных принципов, положенных в основу воспитания таких детей, к которым относятся:

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и

развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности.

Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи. Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещѐ ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

- адаптация потока информации, использование наглядных средств;

- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, использование возможностей современных информационных технологий;

- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями НОДА с ТМНР протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения достаточного уровня развития, чувства защищѐнности, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и еѐ успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является еѐ органичное и естественное взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо - культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д. Предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением НОДА с ТМНР и сверстниками, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и педагогических рекомендаций в случае наличия тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Основные *направления* внеурочной деятельности включают:

- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное.

Традиционными составными частями воспитания признаны умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

*Умственное* воспитание. Задачи умственного воспитания включают:

- развитие способностей к различным видам деятельности;
- формирование познавательных интересов, познавательной активности.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

*Физическое* воспитание неотъемлемая составная часть воспитательной системы. Задачи физического воспитания:

– коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;

– укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);

– повышение физической работоспособности;

– развитие и совершенствование основных двигательных качеств;

– обучение новым видам движений, свойственным различным видам деятельности.

*Трудовое воспитание*. Труд в школе, в том числе и познавательный представляет собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

*Нравственное* воспитание – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, неравнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

*Эстетическое воспитание* – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях,

группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действие педагога, воспитателя с обучающимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на: прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность. Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями НОДА с ТМНР является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести «День учителя», праздник первоклассника, праздник Осени, День матери, «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «9 мая», «Мама, папа, я – спортивная семья», уроки Мужества. Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции обучающегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным НОДА с ТМНР, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно – творческой, спортивной и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие направления:

- развитие самоуправления (актив класса) в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- проведение тематических и ситуационных классных часов и воспитательских занятий;
- анализ результативности воспитания;
- коррекция поведения обучающихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из особенностей возрастного и психофизического развития детей с нарушением слуха.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятие решаются следующие *задачи:*

- образовательные (дидактические) задачи включают вооружение обучающихся с НОДА с ТМНР определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций;
- воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, эстетических и этических взглядов);
- развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности, воли, эмоций обучающихся.

Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивидуально – дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с НОДА с ТМНР, необходимого для обеспечения усвоения учебного

материала занятий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей). В конце учебного года они указывают в заявлениях творческие объединения, в которых будут заниматься их дети. Занятия обучающихся направлены на реализацию познавательных потребностей и способностей каждого обучающегося. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в речевом и духовном развитии обучающихся с НОДА с ТМНР.

Занятия проводятся не только педагогами школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учѐтом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

В процессе формирования личности участие ребѐнка во внеурочной деятельности играет определѐнную роль, так как именно посредством еѐ в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП НОО для обучающихся НОДА с ТМНР определяет ОО. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, «весѐлые старты» секции, конкурсы, соревнования. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности районных организаций дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности школьного лагеря. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована инновационно-образовательную модель. Эта модель опирается на преимущества инновационной деятельности, которая является неотъемлемой частью работы каждого ОО с детьми с ОВЗ. Инновационная деятельность предполагает исследовательский характер работы педагогов, направленный на раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, и может рассматриваться как характерная особенность всех учреждений системы специального образования.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания для ребенка с ОВЗ и методического инструментария для педагога - исследователя, программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО и учреждений социума). Режим дня школы создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняют классный руководитель, которые в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействуют с педагогами школы; организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности: коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности.

| | |
|---|---|
| Коррекционно – развивающую область | - социально-бытовая ориентировка. |
| Другие направления внеурочной деятельности | - спортивно-оздоровительное;<br>- духовно-нравственное;<br>- социальное;<br>- общекультурное. |

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Участие обучающихся с НОДА в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях вне школы.

2. Наличие благодарностей, грамот.

3. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.

4. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция деятельности).

5. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.

6. Удовлетворенность обучающихся с НОДА и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности.

Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и ОО, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4 МОБУ Гимназия №2 с. Бураево для 1 – 4 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

МОБУ Гимназия №2 с. Бураево самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Учебный план МОБУ Гимназия №2 с. Бураево реализующей АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО.

Специальные индивидуальные программы развития разрабатывается с участие самих обучающихся и их родителей (законных представителей) .

Цель учебного плана МОБУ Гимназия №2 с. Бураево – обеспечение обучающихся общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно - развивающий принцип обучения.

В начальной школе выявляются индивидуальные возможности обучающихся. и определяется образовательный маршрут ребенка. НОО обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, развитие личностных качеств и способностей младших школьников к разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного

плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность

*Обязательная часть учебного плана* содержит перечень учебных предметов: русский язык (общение и чтение, письмо, математические представления, развитие речи и окружающий природный мир, жизнедеятельность человека, самообслуживание, музыка, изобразительное искусство, предметные действия, адаптивная физическая культура).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного НОО с НОДА с ТМНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА с ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и представлена предметами (1ч.) на усмотрение ОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В предметной области «Речь и речевая практика», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Общение и чтение» и «Письмо», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение этого раздела позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов знания и деятельности по получению, преобразованию и применению знаний.

*Коррекционно-развивающая область* учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по предметам учебного плана, индивидуальных занятиях по формированию и развитию познавательной сферы, фронтальных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Коррекционно - развивающее направление является обязательной частью внеурочной

деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: уход и присмотр.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, где предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОВЗ НОО обучающихся с НОДА с ТМНР - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность включает и коррекционно-развивающую область (не более 10 часов). Коррекционно - развивающее направление представлено обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу.

ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) МОБУ Гимназия №2 с. Бураево составляют:

| № п/п | Вариант АООП | Срок обучения |
|---|---|---|
| 1. | Вариант с дополнительным классом | 5 лет |

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на ступени НОО составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель. Для обучающихся в первом дополнительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока для 1 дополнительного и первого классов составляет в первом полугодии -35 минут, во втором полугодии – 40 минут с обязательной физпаузой в середине урока (СанПин 2.4.2.3286-15); число уроков в день в сентябре – октябре первого класса-3, в последующие месяцы – не более 4. В течение восьми недель (сентябрь, октябрь) для снятия статического напряжения у школьников учитель планирует проведение 4 урока не в классно - урочной форме, а в иных формах организации учебного процесса: урок-экскурсия, урок творчества, урок – импровизация, урок – спектакль, урок – конкурс, урок – игра, урок –

сказка, урок – путешествие. При записи 4 урока (сентябрь, октябрь) в классном журнале обязательно указывается форма его проведения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников. Обучение обучающихся в первом дополнительном - 1 классах проводится без балльного оценивания знаний. Во 2-4 классах продолжительность уроков составляет – 35- 40 минут.

**Учебный план обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Под г. | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение (общение и чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Общение (письмо) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математические представления | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий ир | Развитие речи и окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Человек | Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Домоводство (самообслуживание) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | ***Итого:*** | ***20*** | ***20*** | ***21*** | ***21*** | ***21*** |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | | 0,5 | 0,5 | **1** | **1** | **1** |
| Окружающий социальный мир | | 0,5 | 0,5 | **1** | **1** | **1** |
| **Итого:** | | ***21*** | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант АООП НОО с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объѐм учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается

количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25-35 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объѐмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 6.4) обучающимися с НОДА с ТМНР составляет 5 лет.

**3.2. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график - является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Уставом МОБУ Гимназия №2 с. Бураево. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МОБУ Гимназия №2 с. Бураево;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в учебном году (организация образовательной деятельности);
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки праздничных дней.

Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в учебном году при пятидневной учебной неделе для НОО в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево составляет:

1. Дата начала учебного года: 1 сентября (если календарный день выпадает на воскресенье, то переносится на 2 сентября).

2. Дата окончания учебного года: 26 мая

3. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2 – 4-е классы – 34 недели.

4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

| Классы | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *Итого учебный год* |
|---|---|---|---|---|---|
| Доп. класс | 8 недель | 8 недель | 9 недель | 8 недель | 33 недели |
| 1 класс | 8 недель | 8 недель | 9 недель | 8 недель | 33 недели |
| 2 - 4 класс | 8 недель | 8 недель | 10 недель | 8 недель | 34 недели |

5. Праздничные дни в течение учебного года считаются нерабочими праздничными днями:

- 4 ноября – День Народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

6. Промежуточная аттестация обучающихся МОБУ Гимназия №2 с. Бураево проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Уставом МОБУ Гимназия №2 с. Бураево и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Гимназия №2 с. Бураево.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения программы на уровне НОО по итогам учебного года (апрель - май) по каждому изучаемому предмету в различных формах, соответствующих специфике учебного предмета. Промежуточная аттестация организуется в форме диагностических работ, тестирования. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится без фиксации их достижений в классных

журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

В ходе промежуточной аттестации фиксируется результат освоения обучающимися с НОДА с ТМНР определенной части образовательной программы соответствующего уровня образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в ОО.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

В день проводится только одна форма контроля.

На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, устанавливаются сроки аттестационного периода.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организуется по двум направлениям:

1. ***Уход и присмотр.***

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2. ***Развитие личности:***

- социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование, экскурсии, кружки, проекты и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность является одним из ведущих направлений внеурочной деятельности младших школьников с НОДА, основная целью которого создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

МОБУ Гимназия №2 с. Бураево предусматривает:

- организацию работы и регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований);

- проведение просветительской работы с обучающимися (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике заболеваний, травматизма и т.п.).

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры

здоровья, включает:

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

Реализация этого направления зависит от администрации, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, классных руководителей, а также всех педагогов.

*Мероприятия по реализации воспитательной программы в области формирования здорового образа жизни*

| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Цикл бесед по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» | в течение уч. года | беседы | Классные руководители |
| Дни здоровья | Сентябрь, апрель | Спортивные мероприятия | Классные руководители |
| Общешкольные спортивно-массовые мероприятия | В течение уч. года | Состязания | Классные руководители |
| Праздник ГТО | Февраль | Праздник | Классные руководители |

*Просветительская и методическая работа с педагогами*, специалистами, направленная на повышение квалификации работников МОБУ Гимназия №2 с. Бураево и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

*Просветительская работа с родителями* (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей с НОДА;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового и безопасного образа жизни:

- способность сочувствовать природе и еѐ обитателям;

- потребность в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, игры и т. д.);

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки.

*Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

| Направления формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
|---|---|---|
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры | Оснащение кабинетов, физкультурного зала, сенсорной комнаты, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарѐм | Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник) |
| Рациональная организация образовательной деятельности | Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Индивидуализация обучения (учѐт индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями | особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам АООП |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья | Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий |
| Реализация мероприятий по формированию экологической культуры и здоровьесбережению | Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьников |
| Просветительская работа с родителями | Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей |

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево*:*

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) о здоровье, правильном питании, правилах поведения в школе и вне ОО;
- отслеживание динамики травматизма в ОО;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений о здоровом и безопасном образе жизни.

В диагностике используются методы наблюдения. Составлялся контрольный листок на каждого ребенка листок по сформированности компетенций в области здорового и безопасного образа жизни.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является приложением к АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО.

Календарный план воспитательной работы МОБУ Гимназия №2 с. Бураево (далее

– план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС обучающихся с НОДА НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ОО.

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся с НОДА; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы учителей - предметников; рабочие программы учителей по изучаемым в ОО учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы

*Сентябрь:*

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

*Октябрь:*

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

*Ноябрь:*

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанно- стей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

*Январь:*

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

*Февраль:*

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

*Март:*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель:*

12 апреля: День космонавтики.

*Май:*

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь:*

1 июня: День защиты детей;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

*Июль:*

8 июля: День семьи, любви и верности.

*Август:*

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОО.

### 3.5. Характеристика условий реализации по АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО

Условия получения образования обучающимися с НОДА с ТМНР включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения АООП обучающимися с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО.

В системе условий реализации АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) НОО учтены особенности МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, его организационная структура, запросы участников образовательного процесса; предоставлена возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. В соответствии с требованиями Стандарта раздел, характеризующий систему условий, содержит описание: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО МОБУ Гимназия №2 с. Бураево; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности. На сегодняшний день МОБУ Гимназия №2 с. Бураево - это школа с пришкольным интернатом, укомплектована педагогическими кадрами начальной школы на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 48 педагогических работников. Школа функционирует в двух зданиях:

- количество обучающихся соответствует проектной мощности здания;

- территория школы благоустроена;

- из здания школы в каждом корпусе имеется 4 выхода на территорию школы;

- подвоз обучающихся на территорию школы осуществляется школьным автобусом;

- в каждом корпусе оборудованы гардеробы, расположенные на первом этаже;

- медицинский кабинет расположен на первом этаже корпуса (имеет лицензию);

- имеются пандусы, на входе в здание школы для обучающихся со сложной структурой дефекта (НОДА);

- имеются кнопки вызова на входах в корпусах;

- оборудованы туалетные комнаты.

Сенсорная комната - специальное место для отдыха, в которой ребенок с ОВЗ может расслабиться и получить возможность снизить слуховую и зрительную нагрузку.

Кабинет педагога - психолога оснащен для занятий оборудованием и дидактическим материалом: комплектом модуля «юный строитель», игровым модулем для развития вестибулярного аппарата; логическим домино; комплектом мячей для массажа; дидактическим комплектом; конструкторами; пирамидками-счетами; занимательными коробками; «графическими дорожками»; набором для развития мелкой моторики «твори и забивай»; куклами пластилизолевыми; играми развивающими (в комплекте); невербальными тестами интеллекта.

Классные комнаты для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием: проекторы, ноутбуки, интерактивные устройства, экраны, наглядные пособия, наборы мебели для классной комнаты. Все рабочие места в школе прошли аттестацию рабочих мест.

**3.5.1. Материально-технические условия реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО**

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МОБУ Гимназия №2 с. Бураево разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации АООП МОБУ Гимназия №2 с. Бураево НОО.

Для этого МОБУ Гимназия №2 с. Бураево разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности: перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево», реализующей АООП НОО, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской, проектной деятельностью и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и

мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- библиотека с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещение для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- сенсорная комната с необходимым набором оснащения.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ».

Материально-технические условия МОБУ Гимназия №2 с. Бураево обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ.

Для успешной реализации инклюзивного обучения обучающегося имеются следующие ресурсы в учебном кабинете:

- средства для хранения и переноса информации;

- компьютер;

- экран;

- наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).

**3.5.2. Учебно - методические условия реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО**

Созданная в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

– единая информационно-образовательная среда страны;

– единая информационно-образовательная среда региона;

– информационно-образовательная среда МОБУ Гимназия №2 с. Бураево

– предметная информационно-образовательная среда;

– информационно-образовательная среда УМК;

– информационно-образовательная среда компонентов УМК;

– информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и РОО.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и

кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради. Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия;

электронные тренажеры; электронные практикумы.

**3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации АООП с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО**

Психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню НОО с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое, на уровне класса;
- групповое, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОБУ Гимназия №2 с. Бураево;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

*Оценка профессиональной деятельности педагога:*

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|---|---|---|---|
| I. Личностные качества | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребѐнка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2. | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и | - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | аспекты его внутреннего мира;<br>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;<br>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;<br>- умение показать личностный смысл обучения с учѐтом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | - Убеждѐнность, что истина может быть не одна;<br>- интерес к мнениям и позициям других;<br>- учѐт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4. | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>- знание материальных и духовных интересов молодѐжи;<br>- возможность продемонстрировать свои достижения;<br>- руководство кружками и секциями |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению Объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>- не стремится избежать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эмоционально-напряжѐнных ситуаций |
| 1.6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>- позитивное настроение;<br>- желание работать;<br>- высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1. | Умение перевести тему уроков педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | - Знание образовательных стандартов, реализующих их программ;<br>- осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2. | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | - Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>- владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1. | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | - Знание возможностей конкретных учеников;<br>-постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2. | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | - Знание многообразия педагогических оценок;<br>- знакомство с литературой по данному вопросу;<br>- владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3. | Умение превращать Учебную задачу в личностно | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | - Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;<br>- ориентация в культуре; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значимую | | - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | -Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>-возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>-владение методами решения различных задач;<br>- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | - Знание нормативных методов и методик;<br>- демонстрация личностно ориентированных методов образования;<br>-наличие своих находок и методов;<br>-знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>- использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;<br>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | психологом);<br>- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;<br>- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;<br>-владение методами социометрии;<br>- учѐт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учѐт в своей деятельности |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | - Профессиональная любознательность;<br>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br>- использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1. | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают | - Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br>- наличие персонально разработанных образовательных программ:<br>- характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;<br>- по учѐту индивидуальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | характеристик обучающихся;<br>- обоснованность используемых образовательных программ;<br>- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br>- участие работодателей в разработке образовательной программы;<br>- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;<br>- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2. | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>- как установить дисциплину;<br>-как мотивировать академическую активность;<br>- как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>- как обеспечить понимание. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | - Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>- знание критериев достижения цели;<br>- знание нетипичных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | конфликтных ситуаций;<br>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>- развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1. | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | - Знание обучающихся;<br>- компетентность в целеполагании;<br>- предметная компетентность;<br>- методическая компетентность;<br>- готовность к сотрудничеству |
| 6.2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения изучаемого материала | - Знание того, что знают и понимают ученики;<br>- свободное владение изучаемым материалом;<br>- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>- демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>- опора на чувственное восприятие |
| 6.3. | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы Стимулирования учебной активности, создаѐт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | - Знание функций педагогической оценки;<br>- знание видов педагогической оценки;<br>- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>- владение методами педагогического оценивания;<br>- умение продемонстрировать эти |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методы на конкретных примерах;<br>- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | - Свободное владение учебным материалом;<br>-знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>- умение выявить уровень развития обучающихся;<br>- владение методами объективного контроля и оценивания;<br>- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5. | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса | - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>- умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6. | Компетентность в способах умственной | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных | - Знание системы интеллектуальных операций; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности | операций | - владение интеллектуальными операциями;<br>- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**3.5.4. Кадровые условия реализации АООП с НОДА с ТМНР обучающихся (вариант 6.4.) НОО**

МОБУ Гимназия №2 с. Бураево обладает квалифицированными педагогическими кадрами (все учителя начальной школы ежегодно проходят курсовую подготовку для работы с детьми ОВЗ), соответствующим программно-методическим обеспечением, материально-технической оснащенностью, необходимой для успешной реализации АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР. Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.

МОБУ Гимназия №2 с. Бураево соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные единый квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (от 26.08.2010 г. № 761).

Специфическую сторону педагогической культуры составляют знания методологических основ общей педагогики и сурдопедагогики; общих закономерностей и особенностей нарушенного развития, индивидуально-психологических особенностей личности на разных возрастных этапах, путей коррекции и компенсации нарушений у детей НОДА; принципов, целей, задач, форм и методов образования людей, включая особенности коррекционно- развивающего обучения и социальной реабилитации.

МОБУ Гимназия №2 с. Бураево укомплектована медицинским работником (медсестра по согласованию), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Конкретный перечень должностных обязанностей работников с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности представлен в должностных инструкциях. Условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является непрерывное педагогическое образование, как в школе, так и вне еѐ.

Педагогические работники МОБУ Гимназия №2 с. Бураево проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с целью подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В МОБУ Гимназия №2 с. Бураево имеются планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку по направлениям деятельности. Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с основыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого- педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся; знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся; понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы; способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием множественных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее

освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МОБУ Гимназия №2 с. Бураево создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов и т.д.

При этом использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания школьного методического объединения учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки АООП, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО ОВЗ и системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

**3.5.5. Финансовые условия реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО**

Финансовое обеспечение реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) МОБУ Гимназия №2 с. Бураево 3» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации АООП МОБУ Гимназия №2 с. Бураево НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию АООП НОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

- расходы на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с НОДА, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся с НОДА, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АООП НОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью). МОБУ Гимназия №2 с. Бураево самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке АООП НОО МОБУ Гимназия №2 с. Бураево в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены ОО.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность Формирование фонда оплаты труда МОБУ Гимназия №2 с. Бураево осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников ОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются

локальными нормативными актами МОБУ Гимназия №2 с. Бураево. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учтено мнение первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально - технических условий реализации АООП МОБУ Гимназия №2 с. Бураево НОО:

1) экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;

3) величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО;

4) соотнесла необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

5) финансовый механизм взаимодействия между МОБУ Гимназия №2 с. Бураево и организациями дополнительного образования детей (при необходимости), а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся с НОДА. При этом заимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации АООП НОО, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности установлены таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, установлены, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) НОО**

Интегративным результатом выполнения требований АООП ОВЗ НОО является создание и поддержание образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП раздел АООП с НОДА с ТМНР НОО в МОБУ Гимназия №2 с. Бураево, характеризующий систему условий, содержит сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации АООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОО условий и ресурсов реализации АООП МОБУ Гимназия №2 с. Бураево;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ, а также целям и задачам АООП МОБУ Гимназия №2 с. Бураево НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

*Цель:* управление процессом реализации ФГОС ОВЗ НОО в 1-4 классах.

*Задачи:*

1. Реализация ФГОС ОВЗ НОО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в ОО.
2. Методическое информационное сопровождение реализации ФГОС ОВЗ НОО.
3. Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ НОО в 1-4 классах ОО.
4. Реализация мероприятий в соответствии с планом-графиком по введению ФГОС ОВЗ НОО.

*Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.*

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Контрольные показатели |
|---|---|---|---|---|
| 1 | *Организационное обеспечение* | | | |
| 1.1 | 1. Организация деятельности рабочей группы с учѐтом новых задач.<br>2. Доработка плана работы ОО и рабочей группы на новый учебный год. | Август | Зам. директора по УВР, руководитель кафедры | Школьная дорожная карта реализации ФГОС ОВЗ НОО |
| 1.2 | Утверждение дорожной карты ООП ОВЗ НОО с новыми изменениями | Август | Директор школы | Решение педсовета, утверждение директором плана- графика реализации ФГОС ОВЗ НОО на новый уч. год. |
| 1.3 | Участие в семинарах-совещаниях, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня по вопросам реализации ФГОС ОВЗ НОО | В соотв. с планом-графиком РОО | Зам. директора по УВР | Информирование педагогов о результатах семинаров, конференций |
| 1.4 | Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ОВЗ НОО в ОО:<br>- о ходе реализации ФГОС НОО по итогам первого полугодия в 1-4-х классах;<br>- об итогах организации образовательного процесса в | Январь<br><br>Май | Зам. директора по УВР, руководитель кафедры | Решения совещания заседание кафедры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соответствии с ФГОС ОВЗ НОО в 1-4-х классах | | | |
| 1.5 | Участие в семинарах учителей начальных классов по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ | В соот. с планом-графиком РОО | Зам. директора по УВР руководитель МО | Предложения по совершенствованию деятельности ОО по реализации ФГОС НОО |
| 1.6 | Согласование расписания занятий по внеурочной деятельности | Август | Зам. директора по УВР | Утверждѐнное расписание занятий на новый уч. год |
| 1.7 | Организация работы с материально - ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием ОО (порядок хранения и использования техники, вопросы еѐ обслуживания и т.п.) | В течение года | Учителя, зам. директора АХЧ | Журнал по использованию ТСО в ОО |
| 1.8 | Участие в областном мониторинге результатов освоения АООП ОВЗ НОО:<br>- входная диагностика обучающихся 1 -х классов;<br>- диагностика результатов освоения АООП НОО по итогам обучения в 4-м классе | Сентябрь<br><br>Май | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО | Анализ результатов мониторинга |
| 1.10 | Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО в новом учебном году | Апрель | Библиотекарь, руководитель ШМО | Списки учебников и учебных пособий |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 2.1 | Ознакомление с изменением в Уставе учреждения работников и родителей. | По мере поступления | Директор | Педагогический совет, родительский всеобуч |
| 2.2 | Анализ исполнения документов работниками ОО:<br>•положение о рабочей программе;<br>•положение о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой (годовой) аттестации;<br>•должностные инструкции учителей начальных классов, | Сентябрь - октябрь | Зам. директора по УВР, руководитель кафедры | Внесение корректив в план- график реализации ФГОС НОО на новый учебный год |
| | учителей-предметников, педагога дополнительного образования;<br>• АООП ОВЗ НОО | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью | Июнь-август | Учителя начал. кл., педагоги доп. образования | Рабочие программы по внеурочной деятельности. |
| 2.4 | Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО | Июнь - август | Учителя - предметники | Рабочие программы по учебным предметам |
| *3. Финансово - экономическое обеспечение* | | | | |
| 3.1 | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся ОВЗ 1-4-х классов | На начало учебного года | Библиотекарь, классные руководители | Отчѐт библиотекаря |
| 3.2 | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО | ежегодно (сент.) | Администрация ОО | Заявка на приобретение необходимого оборудования |
| 3.3 | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ОВЗ НОО (исходя из прогнозируемой потребности), критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания | В течение года | Администрация ОО | Соответствие материально - технической базы ОО |
| 3.4 | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ НОО. | В течение года | Директор, заместитель директора по АХЧ, зав. кабинетами | Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ОВЗ НОО |
| 3.5 | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | В течение года | Директор, заместитель директора по АХЧ, зав. кабинетами | Соответствие условий противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО |
| 3.6 | Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды | В течение года | Директор, заместитель директора по | Соответствие информационно-образовательной |
| | требованиям ФГОС ОВЗ НОО. | | ИКТ | среды требованиям ФГОС ОВЗ НОО. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.7 | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года | Директор, библиотекарь | Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательным и ресурсами |
| 3.8 | Обеспеченность учебных кабинетов оборудованием для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся | В течение года | Директор, заместитель директора по АХЧ, зав. кабинетами | Пополнение учебных кабинетов оборудованием для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| 3.9 | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет | В течение года | Директор, заместитель директора по ИКТ | Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет |
| 3.10 | Обеспечение доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных и региональных базах данных | В течение года | Директор, заместитель директора по ИКТ | Доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных и региональных базах данных |
| *4. Кадровое обеспечение* | | | | |
| 4.1 | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на новый учебный год | Август | Директор ОО | Штатное расписание |
| 4.2 | Планирование обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ОО | По графику | Зам директора по УВР | План-график ОО |
| *5. Информационное обеспечение* | | | | |
| 5.1 | Проведение родительских собраний для обучающихся:<br>- Результаты диагностики готовности 1-ов к обучению в школе.<br>-УУД как основа результатов | Сентябрь<br>Ноябрь | Директор, зам. директора по УВР, классные руководители. | Протоколы родительских собраний |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | реализации ФГОС НОО.<br>-Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие. Роль родителей в формировании УУД<br>- О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах.<br>- Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников | Январь<br><br><br><br>Сентябрь<br>Апрель | | |
| 5.2 | Индивидуальные консультации для родителей первоклассников | По мере необходи-мости | Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог | |
| 5.3 | Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС ОВЗ НОО | Май | Зам. директора по УВР, классные руководители | Аналитическая справка, предложения в план-график реализации ФГОС НОО на новый учебный год |
| *6. Методическое обеспечение* | | | | |
| 6.1 | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по предметам 1-4 классов | Декабрь | Библиотекарь, классные руководители 1-4 классов. | Заявка на приобретение литературы |
| 6.2 | Создание электронного банка разработок (уроки, презентации, контрольные задания) для 1-4 классов с учетом развития УУД «Из опыта работы» | Обновление информа-ции 1 раз в кварт. | Руководитель кафедры, классные руководители | Обновляемый электронный банк |
| 6.3 | Освещение тем на заседании кафедры в течение учебного года:<br>- формирование БУУД;<br>- роль внеурочной деятельности в формировании БУУД;<br>- технология проблемно-диалогового урока;<br>- разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах в рамках реализации здоровье-сберегающих технологий. | В соответ. с планом работы кафедры | Руководитель кафедры, классные руководители | Обобщѐнный опыт и методические рекомендации для учителей ОО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.4 | Методическое сопровождение внеурочной деятельности во 1-4-х классах:<br>- анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах и рабочих программ | Апрель-май | Заместитель директора по УВР,<br>руков. кафедры,<br>классные руководители | |
| 6.5 | Организация индивидуального консультирования учителей | В течение года | Заместители директора по УВР,<br>руковод. кафедры | |
| *7. Развитие системы поддержки талантливых детей* | | | | |
| 7.1 | Привлечение детей к участию к проектной деятельности | В течение года | Заместители директора<br>по УВР,<br>учителя | Проектные, исследовательские работы обучающихся |
| 7.2 | Организация участия в конкурсах,<br>фестивалях, соревнованиях регионального и муниципального уровней в системе общего и дополнительного образования | Май | Участники образователь-ного процесса | Аналитическая справка |
| 7.3 | Участие в разнообразных формах мероприятий для детей в разных сферах (техника, искусство и спорт) | Октябрь, ноябрь, май | Участники образователь-ного процесса | Аналитическая справка |